



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Blok tematyczny:** Mój dom, moja rodzina

**Temat dnia:** Mama, tata, rodzeństwo

**Cele ogólne:**

- doskonalenie umiejętności głośnego czytania,
- wypowiedanie się na określony temat pełnymi zdaniami,
- dostrzeganie wartości pracy rodziców,
- stosowanie określeń: starszy, młodszy,
- ustawianie trzech elementów o różnej wysokości na wszystkie możliwe sposoby,
- uzupełnianie układu rytmicznego o brakujące elementy,
- posługiwanie się myszką.

**Cele szczegółowe:**

**UCZEŃ:**

- czyta proste zdania literowo-obrazkowe,
- opowiada o swojej rodzinie,
- nazywa członków najbliższej rodziny,
- wypowiada się na temat pracy rodziców, nazywa ich zawody,
- dostrzega wartość pracy rodziców,
- stosuje określenia: starszy, młodszy,
- ustawia trzy elementy o różnej wysokości na wszystkie możliwe sposoby,
- uzupełnia układ rytmiczny o brakujące elementy,
- posługuje się myszką: zaznacza, przenosi i puszcza elementy.

**Środki dydaktyczne:** tablica interaktywna lub tablet, prezentacja multimedialna – "Rodzina Tomka", ćwiczenie interaktywne – "Korale", tradycyjna gra edukacyjna – "Jak mogę pomóc rodzicom", cegiełki do tworzenia modeli wyrazów, piosenka „Rolnik sam w dolinie” (Źródło YouTube).

**Rodzaje aktywności dziecięcej:** polonistyczna, matematyczna, ruchowa, zajęcia komputerowe, karta pracy, ruchomy alfabet, popisane obrazki przedstawiające członków rodziny



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Zabawa na powitanie „Rolnik sam w dolinie ...”.**

#### **Rolnik sam w dolinie**

„Rolnik sam w dolinie × 2

Hejże, hejże, hejże ha,  
rolnik sam w dolinie.

Rolnik bierze żonę × 2

Hejże, hejże, hejże ha,  
Rolnik bierze żonę.

Żona bierze dziecko × 2

Hejże, hejże, hejże ha,  
Żona bierze dziecko.

Dziecko bierze nianię × 2

Hejże, hejże, hejże ha,  
Dziecko bierze nianię.

Niania bierze kotka × 2

Hejże, hejże, hejże ha,  
Niania bierze kotka.

Kotek bierze myszkę × 2

Hejże, hejże, hejże ha,  
Kotek bierze myszkę.

Myszka bierze serek × 2

Hejże, hejże, hejże ha,  
Myszka bierze serek.

Ser zostaje w kole bo nie umiał w szkole,  
tabliczki mnożenia ani dzielenia.

Koło się obraca, serek się przewraca Hejże, hejże, hejże ha,  
Serek się przewraca.”<sup>1</sup>

(Źródło YouTube, np. <https://www.youtube.com/watch?v=ZivX5-6pp84>)

<sup>1</sup> <http://akademiamalucha.wordpress.com/2012/08/21/rolnik-sam-w-dolinie-zabawa-ruchowa/>



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## **2. Prezentacja multimedialna - „Rodzina Tomka”.**

Po obejrzeniu prezentacji nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

*Jak ma na imię główny bohater naszej prezentacji?*

*Jak mają na imię jego rodzice i jaki mają zawód?*

*Czy Tomek ma rodzeństwo?*

*Co najczęściej robi z bratem?*

*Czym zajmują się babcia i dziadek?*

## **3. Rozmowa nt. rodzin uczniów. Stosowanie określeń: starszy, młodszy.**

Nauczyciel zadaje pytania:

*Jak mają na imię wasi rodzice?*

*Jaki wykonują zawód? (zwrócenie uwagi na wartość pracy rodziców)*

*Czy macie rodzeństwo?*

*Jak spędzacie wolny czas ze swoją rodziną?*

## **4. Układanie modeli wyrazowych z cegiełek.**

Pierwsze dwa wyrazy dzieci układają z nauczycielem (nauczyciel układa modele wyrazów na tablicy interaktywnej, a dzieci na ławkach). Następne wyrazy dzieci układają samodzielnie. Dla sprawdzenia poprawności wykonanego modelu jedno dziecko podchodzi do tablicy interaktywnej i układa model wyrazu. W czasie tego ćwiczenia dzieci dodatkowo liczą sylaby, głoski i litery podanych wyrazów.

## **5. Czytanie prostych zdań literowo-obrazkowych – ćw. 1 w karcie pracy.**

## **6. Ćwiczenia małej motoryki.**

Dzieci zgniatają gazetę udając, że pomagają mamie zagnieść ciasto.

Uczniowie naśladują czynność wkręcania żarówek ( pomagają tacie).

## **7. Pisanie wyrazów z poznanymi literami – praca w zeszycie.**

Zwrócenie uwagi na kształt liter i sposób ich łączenia.

## **8. Tradycyjna gra edukacyjna - „Jak mogę pomóc rodzicom?”**

Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły. Każdy zespół dostaje zestaw kart oraz planszę z przekrojem domu. Nauczyciel mówi, jaką czynność wykonuje jedno z rodziców i zadaje



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

uczniom pytanie – co dziecko może zrobić w tej sytuacji? Uczniowie mają za zadanie wybrać kartę, która zobrazuje, jak w danej sytuacji można pomóc rodzicom i położyć ją w odpowiednim miejscu. Następnie nauczyciel prosi o wskazanie karty przeciwnej do karty umieszczonej na planszy.

## **9. Nauka posługiwania się myszką.**

Nauczyciel tłumaczy dzieciom do czego służy lewy przycisk myszki, a następnie demonstrowa na tablicy interaktywnej lub rzutniku jak należy zaznaczać, przenosić i puszczać różne elementy używając myszki.

## **10. Praktyczne posługiwanie się lewym przyciskiem myszki.**

Dzieci otwierają przygotowane wcześniej przez nauczyciela ćwiczenie polegające na ułożeniu domu z narysowanych figur geometrycznych. Dzieci muszą tak przenosić elementy, aby powstał dom. Po wykonaniu pracy nauczyciel pyta dzieci, z ilu i jakich figur go zbudowali.

## **11. Ustawianie 3 elementów o różnej wysokości na wszystkie możliwe sposoby.**

Dzieci ustawiają członków rodziny: tata (wysoki), mama (średniego wzrostu), dziecko (niskie) na różne możliwe sposoby. Wykonują to ćwiczenie używając myszki do przeciągania sylwetek wspomnianych członków rodziny.

## **12. Zabawa orientacyjno-porządkowa.**

Na podłodze ułożone są koła ze sznurka. Dzieci otrzymują kartki z podpisanymi obrazkami (**mama, tata, brat** – starszy, młodsza **siostra** – w wózku). Dzieci spacerują po sali. Na hasło nauczyciela muszą utworzyć rodziny (mama, tata, brat, siostra) i wejść do wybranego domu (koła).

## **13. Ćwiczenie interaktywne (lub karta ćwiczenia interaktywnego) – „Korale”.**

## **14. Uzupełnianie układu rytmicznego o brakujące elementy.**

Ćw. 2 w karcie pracy. Zdaniem ucznia jest dorysowanie i pokolorowanie dla młodszego brata brakujących balonów (wg wzoru).

## **15. Zadanie pracy domowej.**

Ćw. 3 w karcie pracy polegające na wpisaniu w umieszczonym pod obrazkiem modelu wyrazowym litery „d”.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

